**CURRICOLO**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**BIENNIO – SEZIONE CARCERARIA**

L’insegnamento di Educazione Civica è caratterizzato dalla trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L’insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

**1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;**

**2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**

**3. Cittadinanza digitale**

**Obiettivi disciplinari**

1. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

5. Partecipare al dibattito culturale.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Obiettivi minimi**

* Sviluppare l'attitudine alla riflessione sull'uomo e sulla società, riconoscendo elementi di continuità col passato negli argomenti studiati
* Approfondire alcune tematiche e problemi di attualità (Geografia, Cittadinanza e Costituzione)
* Sapere cosa si intende per inquinamento e conoscere gli impatti che provoca sul pianeta Terra
* Essere consapevoli dell’importanza della biodiversità
* Riconoscere i pericoli della rete i principali problemi che possono sorgere e come evitarli
* Conoscere gli elementi di base delle reti e i relativi principi della sicurezza informatica

**Obiettivi specifici disciplinari**

* Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
* Sviluppare lo spirito di osservazione, la capacità di analisi, di sintesi e di collegamento
* Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni, anche alla luce della Costituzione italiana
* Conoscere la situazione dell’inquinamento ambientale oggi (situazione delle acque, dell’atmosfera e del suolo)
* Conoscere la disponibilità delle risorse ambientali
* Conoscere la biodiversità come patrimonio da tutelare
* Uso consapevole dei siti web
* I pericoli sulla rete
* Sicurezza informatica
* Sicurezza e protezione dei dati
* Crittografia
* Privacy e dati sensibili
* Ergonomia garantita nel posto di lavoro: il suo ruolo nella postazione PC

**Percorsi disciplinari o multidisciplinari**

* La Costituzione italiana: diritti e doveri
* Il cittadino italiano e le istituzioni: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, la Magistratura
* Lo Stato italiano e i rapporti internazionali con gli altri Stati e le Organizzazioni internazionali, in particolare ONU e UE

**Metodologie condivise**

* lezione frontale
* lezione interattiva
* lavori di gruppo
* utilizzo di materiale multimediale, mappe concettuali e schede riassuntive
* utilizzo dei libri di testo, come strumento privilegiato di studio, e di materiale integrativo fornito dall’insegnante a seconda delle specifiche esigenze di approfondimento
* uso di atlanti geostorici
* lettura dei giornali
* progetti con esperti esterni

**Criteri di valutazione**

Il docente di ogni disciplina somministrerà una prova di verifica sulla tematica di Educazione civica trattata nelle proprie ore.

In ogni classe, il docente di Discipline giuridico-economiche assumerà il ruolo di coordinatore per Educazione civica, come previsto anche dalle Linee guida. Egli sarà chiamato a coordinare l’attività di tutti i docenti, a raccogliere le valutazioni di tutti i docenti del Consiglio di Classe e a farne una sintesi in modo da esprimere la valutazione sulla disciplina da riportare in pagella, secondo la seguente griglia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti | Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso | 1-3 |
| Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto utilizzandoli in modo non sempre appropriato | 4-5 |
| Ha acquisito i contenuti in modo corretto e appropriato | 6-7 |
| Ha acquisito i contenuti in maniera completa | 8-9 |
| Ha acquisito i contenuti in maniera completa e approfondita | 10 |
|  |  |  |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-3 |
| È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite | 4-5 |
| È in grado di utilizzare e collegare opportunamente  le conoscenze acquisite | 6-7 |
| È in grado di utilizzare e collegare in maniera articolata le conoscenze acquisite | 8-9 |
| È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite in maniera ampia e approfondita | 10 |
|  |  |  |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-3 |
| È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 4-5 |
| È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta riformulazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali con un’originale riformulazione dei contenuti acquisiti | 10 |
|  |  |  |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica | Si esprime in modo scorretto o stentato utilizzando un lessico inadeguato | 1-3 |
| Si esprime in modo non sempre corretto o stentato utilizzando un lessico parzialmente adeguato | 4-5 |
| Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato | 6-7 |
| Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato | 8-9 |
| Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica | 10 |
|  |  |  |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà o la fa in modo inadeguato | 1-3 |
| È in grado di analizzare e comprendere la realtà con difficoltà o solo se guidato | 4-5 |
| È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione | 6-7 |
| È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di un’attenta riflessione  | 8-9 |
| È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole | 10 |
|  |  | \_\_\_\_ / 50 |

**Prove di ingresso e prove parallele**

Non sono previste prove di ingresso. I docenti della classe potranno concordare prove comuni.

**Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**

Ogni docente metterà in atto le stesse strategie di recupero previste per la propria disciplina.

**Modaltà di comunicazioni trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico**

Le valutazioni verranno comunicate tramite Registro Elettronico.